

Принято на педагогическом совете
Протокол № _____ от «__» _____ 2022г

Утверждаю
И. о. заведующего МБДОУ №224

А.С. Валиев
Приказ № _____ от «__» _____ 2022г

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МБДОУ № 224

г. Красноярск 2022 г

Психологическая служба дошкольного образовательного учреждения - организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психолого-педагогических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность членов службы сопровождения. Данная служба предназначена для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи и социально-психологической адаптации детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания.

Аналитическая характеристика модели психолого-педагогической службы МБДОУ № 224

I. Характеристика кадрового состава психолого-педагогической службы

В образовательном учреждении МБДОУ № 224:

1 педагог-психолог, 1 зам. зав. по ВМР, 1 старший воспитатель,

Дефициты: организация дополнительного профессионального образования в форме стажировок; создание условий для привлечения в сферу психологической службы в образовании молодых специалистов, их профессионального и творческого развития; внедрение системы оценки квалификации специалистов психологической службы.

II. Характеристика детей МБДОУ № 224

В образовательном учреждении МБДОУ № 224:

11 групп общеразвивающей направленности – из них 2 ребенка инвалида (НОДА)

III. Характеристика материально-технического оснащения

В образовательном учреждении имеется кабинет педагога-психолога (1). Оснащение кабинета частично соответствует стандартам, частично оснащен средствами для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности.

Дефициты: методический современный, интерактивный инструментарий для диагностической, профилактической и коррекционно-развивающей работы.

IV. Характеристика методического обеспечения

Методическое обеспечение представлено различными пособиями, программами:

1. Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 224» (ООП ДО).
2. Адаптированная основная образовательная программа разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с НОДА.

3. Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.
4. Программа развития МБДОУ № 224 .
5. Рабочая программа воспитания МБДОУ № 224

Дефициты: владение эффективными методиками по актуальным проблемам детей «группы риска», сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзивного образования, проведение психологической экспертизы программ сопровождения, недостаточность лицензионного методического инструментария.

V. Направления деятельности психолого-педагогической службы

Психологическая служба функционирует в МБДОУ и включает в себя различные виды деятельности (трудовые функции), предусмотренные профессиональным стандартом педагога-психолога:

- психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ включает в себя;

1. участие в формировании и реализации планов развивающей работы с воспитанниками с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
2. участвуют в разработке программ воспитания и социализации, воспитанников, программ коррекционной работы;

- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций включает в себя;

1. выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности воспитанников;

2. совместно с другими участниками образовательных отношений разработка психологических рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;

3. разъяснение субъектам образовательного процесса необходимость применения берегающих здоровье технологий, оценивание результаты их применения;

4. разработка рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям;

5. разработка рекомендаций для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

6. разработка и осуществление профилактических программ для детей разных возрастов с учетом задач развития каждого возрастного этапа.

- психологическое консультирование субъектов образовательных отношений включает в себя консультирование;

1. администрации, педагогов и других работников МБДОУ по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;

2. педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка;

3. родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с ребенком и его развитием;

- коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации включать в себя:

1. проектирование и реализацию коррекционно-развивающих программ для воспитанников, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

2. проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- психологическая диагностика воспитанников направлена на:

1. выявление у воспитанников таких психологических особенностей, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном или личностном развитии, а также

2. выявление ресурсов, на которые можно опираться при планировании коррекционной или развивающей работы, консультировании;

- психологическое просвещение субъектов образовательных отношений направлено на:

1. просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей);

2. информирование педагогов и родителей о факторах, препятствующих развитию личности детей, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

3. психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников).

В рамках реализации Модели психологической службы МБДОУ разработан и утвержден План мероприятий по развитию психологической службы до 2025 года (дорожная карта) по следующим направлениям:

- организационное и информационно-аналитическое обеспечение развития психологической службы;

- профилактика психологического и психического здоровья и оказание психологической помощи и поддержки воспитанников;

- организация психологического консультирования родителей (законных представителей)

Психолого-педагогическая служба МБДОУ № 224 опирается в своем развитии на ряд важных принципов:

1. Принцип обеспечения единства деятельности.

2. Принцип защиты прав и интересов ребёнка.

3. Принцип профессионализма.

4. Принцип соответствия нормативно-правовым требованиям.

5. Принцип результативности.

6. Принцип научности и доказательности.
7. Принцип непрерывности сопровождения.



Целевые группы психолого-педагогического сопровождения воспитанников МБДОУ № 224:

- I. Норма (нормотипичные дети).
- II. Дети, испытывающие трудности в обучении (ОВЗ).
- III. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:
 - I. дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
 - II. одаренные дети.

VI Структура модели психолого-педагогической службы МБДОУ № 224

Цель психолого-педагогической службы - создание в общеобразовательном учреждении условий, обеспечивающих полноценное развитие личности воспитанников, исходя из их возможностей и потребностей.

Основные задачи психологической службы:

- 1) разработать и апробировать модель психологической службы МБДОУ № 224 с обеспечением информационной системы сопровождения;
- 2) организовать и обеспечить эффективное взаимодействие всех членов психологической службы в ходе психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса;

- 3) создать психологически безопасную развивающую образовательную среду в МБДОУ № 224 для всех участников образовательного процесса;
- 4) выявлять психолого-педагогические потребности и дефициты всех участников образовательных отношений;
- 5) организовывать профилактические и информационно-просветительские мероприятия по вопросам психологической поддержки участников образовательного процесса;
- 6) обеспечить межведомственное сопровождение воспитанников при выявлении случаев, не входящих в компетенцию членов службы сопровождения МБДОУ № 224.

1. Структурно-функциональный компонент модели

В структуру психологической службы входят: заведующий МБДОУ № 224, заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог, старший воспитатель.

В структурное подразделение службы включаются внутренние связи: ППк и внешние: МБУ ЦППМиСП №7 «Способный ребенок», ТПМПк Кировского района г. Красноярска, МКУ КИМЦ, МБУК ЦБС им. Островского.

2. Содержательно-технологический компонент модели состоит из 4 модулей:

1 модуль – проектирование безопасной образовательной среды включает в себя:

- организация безопасного психологически комфортного образовательного пространства;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение доступного информационного поля.

2 модель – создание психолого-педагогических и методических условий реализации основных и дополнительных программ:

- обеспечение эффективного взаимодействия членов психологической службы;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательных и коррекционных программ;
- развитие способностей воспитанников с учётом их потребностей и возможностей (проекты: «Лаборатория почемучек», «На пороге школы», «Познавайка»);
- сопровождение детей разных целевых групп (нормотипичные дети, по нозологиям).

3 модуль – оказание психолого-педагогической помощи всем целевым группам включает в себя:

- повышение социально-психологической компетентности;
- обеспечение непрерывности систематического сопровождения воспитанников разных категорий;

- адресное решение проблемных ситуаций разных категорий (ППк);
- организацию консультативной поддержки, информационного сопровождения (навигационная карта, карта доступности).

4 модуль – активизация административного ресурса:

- разработка нормативно-правовой базы модели;
- распределение функциональных обязанностей специалистов;
- повышение профессиональной компетентности специалистов, реализация ИОМ;
- материально-техническое обеспечение;
- организация межведомственного взаимодействия;
- активное участие семьи в непрерывном психолого-педагогическом сопровождении и образовательном процессе (проектная деятельность «Шаг навстречу»).

3. Управленческий компонент модели

Управление деятельностью и развитием психолого-педагогической модели МБДОУ № 224, а также взаимодействием с муниципальными координаторами осуществляет заведующий ДОУ. Заместитель заведующего по ВМР обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие структурных подразделений в системе ДОУ.

4. Оценочно-результативный компонент модели

Механизм управления – система критериев эффективности деятельности службы (мониторинг, рефлексивно-аналитические и диагностические мероприятия).